

Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»
Кафедра развития образовательных систем

**Дошкольное образование
XXI века:
педагогические инициативы,
диалог, сотрудничество**

Сборник материалов межрегионального Фестиваля
педагогических идей и новинок в области
дошкольного образования

Учебно-методическое пособие

Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт
образовательной политики»
Кафедра развития образовательных систем

**Сборник материалов II межрегионального
Фестиваля педагогических идей и новинок
в области дошкольного образования
«Дошкольное образование XXI века:
педагогические инициативы,
диалог, сотрудничество»**

Улан-Удэ
2018

УДК 373.24 (571.54)
ББК 74.102.3 (2 Рос=Бур)
С23

Редакционная коллегия:

Г.И. Малахова, ст. преподаватель КРОС ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
Р.И. Карпова, ст. преподаватель КРОС ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

К-26 «Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество»: сборник учеб.-метод. материалов/ авт.-сост.: Г.И. Малахова, Р.И. Карпова. – Улан-Удэ: ИП Бальжинмаев А.Б., 2018. – 156 с.

В сборнике учебно-методических материалов II Межрегионального Фестиваля педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество» рассматриваются инновационные подходы в области программно-методического, информационного, развивающего обеспечения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; вопросы управления качеством дошкольного образования; проектирования и организации образовательного процесса, проблемы эффективного взаимодействия с родительской общественностью и другими социальными институтами. Сборник материалов адресован руководителям и педагогам дошкольных образовательных организаций.

УДК 373.24 (571.54)
ББК 74.102.3 (2 Рос=Бур)

© Коллектив авторов, 2018
© ИП Бальжинмаев А.Б., 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Малахова Г.И., Карпова Р.И. «О промежуточных итогах введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Республике Бурятия»	5
2. Андреева В.А. «Формирование математических представлений в процессе физического развития дошкольника»	21
3. Байбородина С.Л. «Социализация детей дошкольного возраста через организацию игровой деятельности»	28
4. Бурякова Н.В. Проектная деятельность как связь процесса обучения и воспитания с реальными событиями из жизни дошкольника	32
5. Гынденева О.Д., Батомункуева Ч.Ж. «Особенности организации процесса обучения бурятскому языку детей дошкольного возраста»	36
6. Гунгаева Е.О. «Исследуя, познаем мир»	42
7. Дорофеева Е.А. «Моделирование как способ развития познавательных и речевых способностей»	45
8. Емонакова Д.В. «Современный ребенок в современном детском саду»	49
9. Желибо М.А. «Духовно нравственное воспитание детей средствами театральной деятельности»	53
10. Зиннатуллина Л.С. «Организация образовательной деятельности по центрам активности в событийном формате»	57
11. Коробченко И.В. Проект «Возрождение»	62
12. Ладутко А.Н. «Совместная и самостоятельная деятельность дошкольников в контексте ФГОС ДО»	68
13. Нагорная Н.А., Соколовская С.С. Технология «Обучаем рассказыванию детей с ОВЗ» (мнемотехника)	73
14. Овчинникова Е.С. Музыкально-творческий проект: «Лебединое озеро» путешествие в мир балета П.И. Чайковского	76

3

15. Ощепкова Н.А. «Дошкольник – исследователь, экспериментатор»	79
16. Пантелеева С.Н., Кудасова О.В. «Клубный час как эффективная технология проектирования образовательной деятельности с детьми в условиях реализации ФГОС ДО»	83
17. Перевалова Т.Н., «Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста – проект «Мозаика здоровья»	86
18. Плюснина О.Е. «Вместе с мамой, вместе с папой, по страницам добрых книг»	94
19. Попова И.А. «Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада»	107
20. Разуваева Н.О. «Программа «Родной край»	115
21. Серебрякова Л.А., Сысюк Т.П., Мухина И.В., Кузьминова Н.В. «Мы шагаем по тропинкам»	118
22. Серебрякова Л.А., Сысюк Т.П., Мухина И.В., Кузьминова Н.В. «Региональная программа детского сада №113 «Экологическими тропами Бурятии»	123
23. Старикова Т.Г., Рахимзянова Н.И., Дашева Т.Б., Чуланова Л.В. «Маленький полиглот»	129
24. Хлюстова Е.Л. «Проектирование образовательной деятельности с детьми в условиях ФГОС ДО»	132
25. Чимрова И.В. Проект «Мы не забудем подвиг земляков!»	135
26. Чистякова А.А., Малкова А.Н. «Нравственно-патриотическое воспитание в процессе реализации проекта «По волнам победы»	141
27. Чеботарева О.Ю. «Формируем физические качества легко и непринужденно»	144
28. Шкурят В.В. «Детско-родительский проект «Байкальские чистоговорки в картинках»	148

4

Малахова Г.И., Карпова Р.И.
ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

О промежуточных итогах введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Республике Бурятия

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» определена структура российской системы образования, где дошкольное образование становится первым самостоятельным уровнем общего образования. Это повлекло за собой необходимость в стандартизации этого уровня образования детей и 17 октября 2013 года Приказом министерства образования и науки Российской Федерации утверждается федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приняв этот документ, государство дает гарантию семьям на обеспечение качественного образования детей. По своей сути, стандарт образования детей дошкольного возраста абсолютно революционный документ, который по-новому расставил акценты в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, это стандарт условий, стандарт поддержки разнообразия детства, стандарт качества полноценной творческой жизни в дошкольном детстве.

С 2013 года в Республике Бурятия ведется системная работа по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), его введения и реализации.

• Приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия (МОиН РБ) от 18.07.2013 г. № 1478 утвержден План мероприятий по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) на 2013-2016 годы.

• План мероприятий (сетевой график) по введению ФГОС ДО разработан по следующим направлениям: создание

5

Главными задачами во взаимодействии с родителями мы считаем:

- необходимо установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника и объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу общности интересов;
- активизировать и обогащать воспитательские умения родителей;
- формирование у родителей ответственного отношения за воспитание ребенка.

В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях, через различные виды наглядной агитации убеждаем родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, поощряя стремления ребенка узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, вникнуть в суть предметов и явлений. Были разработаны советы родителям: «Как помочь маленькому исследователю», «Как проводить исследования с детьми», предложена картотека элементарных опытов и экспериментов, которые можно провести дома. Проведенные с дома с детьми опыты мы оформили в один проект под названием «Занимательная наука».

Воспитание современного ребенка и его познавательных способностей – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики особенно в современных условиях, поскольку любой стране нужны личности (экспериментаторы, новаторы и т.д.). Современный образовательный процесс в ДОУ немаловажен без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Вместе с тем, обилие новейших технологий связано определением эффективности самого образовательно-воспитательного процесса. Нужно понимать эту эффективность с точки зрения пользы для самих детей в плане самореализации. Дошкольник – он исследователь, экспериментатор.

Пантелеева С.Н., Кудасова О.В.
МАДОУ Онохойский детский сад «Колобок»,
п. Онохой, Заиграевский район

Клубный час как эффективная технология проектирования образовательной деятельности с детьми в условиях реализации ФГОС ДО

Согласно ФГОС ДО содержание основной образовательной программы дошкольной образовательной организации направлено на: «создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности».

Одним из способов реализации этой задачи служит педагогическая технология «Клубный час» – технология эффективной социализации дошкольников. Автором данной технологии является Гришаева Наталья Петровна, ст. научный сотрудник ИС РАН.

Технология «Клубный час» реализующаяся в практике работы педагогов дошкольного учреждения имеет следующие преимущества:

- у детей формируется умение планировать свои действия и оценивать их результаты;
- данная технология способствует приобретению жизненного опыта, необходимого для самоопределения и саморегуляции.
- воспитываются дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- формируется умение проявлять инициативу в заботе об окружающих и с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Проведению «Клубного часа» предшествует большая подготовительная работа педагогов.

Во-первых, педагоги определяют тематику «Клубных часов».

Во-вторых, педагоги определяют периодичность и длительность клубного часа, как правило, 1 раз в неделю. Одним из главных условий проведения клубного часа является его длительность, а именно не менее 1 часа, т.к. в противном случае у детей не успевает образоваться собственный жизненный опыт.

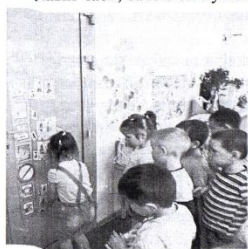
В-третьих, определяют правила поведения детей во время клубного часа.

В-четвертых, разрабатываются организационные моменты проведения клубного часа. Все сотрудники детского сада предупреждаются о времени и дне проведения. Для этого заранее готовятся различные виды деятельности для приходящих детей, которые реализуются в следующих клубах: «Творческая мастерская», «Песочные фантазии», «Цветные нотки», «Лабораториум», «Прыг-скок», «Волшебная палитра», «Театральный сундучок».

В-пятых, определяют порядок начала программы клубного часа.

Перед проведением первого клубного часа детьми была проведена предварительная работа.

• Во-первых, была организована дискуссия «Что такое «Клубный час», зачем он нужен, что мы будем делать во время клубного часа? И кто хотел бы на него пойти?»;



• Во-вторых, педагоги обсудили с детьми, в какие клубы дети могут пойти и чему можно научиться в этих клубах. Определили, в каких помещениях детского сада будут располагаться данные клубы, как они называются, кто там работает.

В-третьих, дети познакомились с «доской выбора», с помощью которой ребенок может зафиксировать свой выбор. Для этого он размещает свою фотографию напротив того клуба, который ребенок хотел бы посетить.

В-четвертых, выдается жетон, если это «тематический» или «деятельностный» клубный час, при помощи которого дети могут найти свой клуб. Картинка на жетоне и двери помещения, в котором располагается клуб, идентичны.

После завершения клубного часа, все дети участники, каждый в своей группе, с воспитателем, садятся в круг на ковре. Начинается обсуждение. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и говорили по очереди, терпеливо ожидая пока очередь дойдет до них.

- Где ребенок был?
- Что ему запомнилось?
- Чему он научился там?
- Хочет ли ребенок еще раз туда пойти и почему?
- Удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему?

Воспитатель фиксирует проблемы, возникающие, у детей в процессе клубного часа.

Приятно радует реакция детей на проведение клубного часа. Они с нетерпением ждут его начала. Просят родителей привести их обязательно в детский сад в день его проведения. Постоянно спрашивают воспитателей с тревогой, а будет ли клубный час.

Таким образом, мы убедились, что внедрение технологии «Клубный час» способствует формированию базисных качеств личности ребенка, таких как самостоятельность, инициативность и ответственность, совершенствование которых на последующих уровнях образования обеспечит успешность ребенка в неизвестном будущем.